

日本語教育実習の実践共同体の外に存在する支援者の重要性

非母語話者実習生の能動的な行動

井元 麻美

◆要旨

本稿は、日本の大学院における日本語教員養成課程で日本語教育実習を経験した日本語非母語話者教師を対象に、日本語非母語話者の実習生がどのように行動し、どのような支援者がかかわっているのかを複線径路・等至性モデリングを用いて分析した。実習の実践共同体の視点から分析した結果、日本語教育実習に直接かかわっていないが、同じゼミに所属する先輩や同級生の存在が重要であることを明らかにした。さらに、日本語教育実習の実践共同体の外の人物である支援者に援助を求める行動ができることが重要であることを主張する。

◆キーワード

中国語を母語とする日本語教師、大学院、日本語教員養成課程、複線径路・等至性モデリング (TEM)

◆ABSTRACT

This paper analyzes how non-native Japanese speaker trainees behave and what kind of supporters are involved in their Japanese language teaching practice, using Trajectory Equifinality Model (TEM), targeting non-native Japanese speaker teachers who experienced Japanese language teaching practice in a Japanese graduate school Japanese language teacher training program in Japan. As a result of the analysis from the perspective of the community of practice of practical training, it was clarified that the presence of seniors and classmates who are not directly involved in the Japanese language teaching practice but belong to the same seminar is important. Furthermore, we argue that it is important to be able to act to ask for assistance from supporters who are persons outside the community of practice of Japanese language education practice.

◆KEY WORDS

Chinese-Speaking teacher of Japanese, Graduate School, Japanese Language Teacher Training Course, Trajectory Equifinality Model (TEM)

The Importance of Supporters Who Exist Outside the Community of Practice in Japanese Language Teaching Practice
Active behavior of non-native speaker trainees

MAMI IMOTO