

# 教師の問いかけにおける知識内容と チャットによる学習者の反応時間との関係 中国の同期型オンライン初級日本語授業の録画観察から 李迅

## ◆要旨

**本** 研究では、中国で行われた同期型オンライン初級日本語授業の録画を収集し、教師の問いかけと学習者の反応時間との関係を明らかにした。まず、教師の問いかけを知識内容によって「知識の認知」「知識の理解」「知識の応用・分析」に分類した。その結果、「知識の応用・分析」の問いかけが多いことが観察された。また、知識内容によってチャットによる学習者の反応時間が異なること、特に「知識の応用・分析」の問いかけに対してチャットによる学習者の反応時間が長くなるということがわかった。本研究の結果により、オンライン授業において学習者の反応時間が長い場合に、教師がどのように対応すべきかについて一つの示唆が得られた。

## ◆キーワード

オンライン授業、初級日本語、教師の問いかけ、チャット、学習者の反応時間

## ◆ABSTRACT

In this study, collected the recordings of synchronous online beginner's Japanese classes in China, and observed the relationship between teachers' questions and learner's reaction time. Firstly, the teachers' questions were classified into three categories based on knowledge content: "knowledge recognition", "knowledge understanding" and "knowledge application/analysis". As a result, it was noted that the majority of the questions related to "knowledge application/analysis". Additionally, it was also discovered that the learner's chat reaction time differs from the knowledge content. In particular, learner's respond the "knowledge application/analysis" took longer time than the other two. The findings of this study provide suggestions for how teachers should address learner's long reaction time in online classes.

## ◆KEY WORDS

online classes, beginner's Japanese, teachers' questions, chat, learner's reaction time

Relationship between knowledge content in teachers' questions and learner's reaction time in chat: From observations of recordings of synchronous online beginner's Japanese language classes in China  
LI XUN