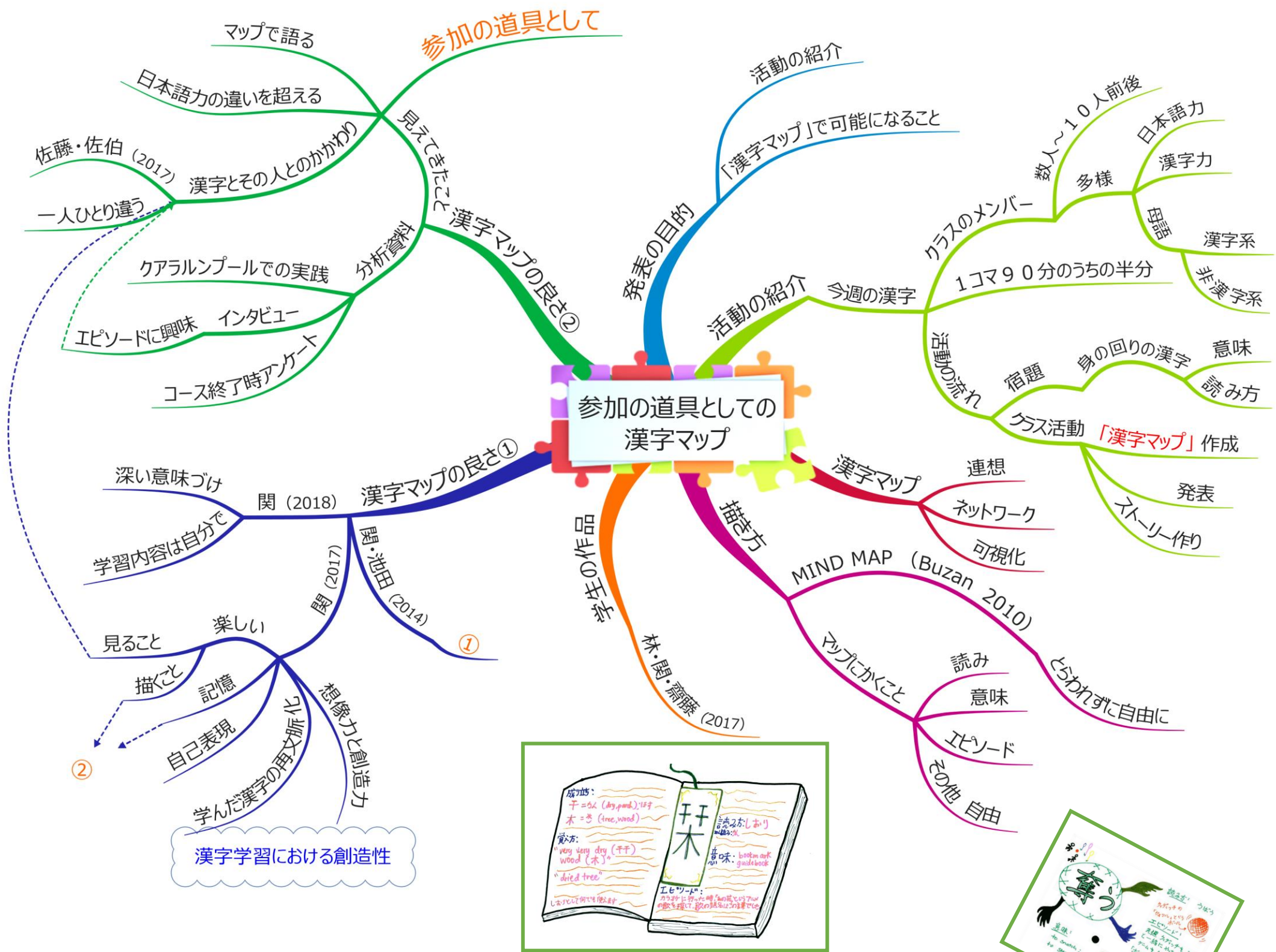
「漢字マップ」の可能性
―教室コミュニティへの参加の道具として―

関 麻由美（津田塾大学）



漢字マップの可能性 ①

描く楽しさ ➡ 想像力・創造力の発揮
見る楽しさ ➡ 知的刺激
学ぶ楽しさ

} 楽しい感情 ➡ 漢字学習への抵抗感の軽減
記銘のしやすさ

漢字の構造分解 ➡ 学習ストラテジー ➡ 理解の促進
記憶の保持

マップについての学生のコメント例 ②

They allow you to break down a word to its roots. The process allows you to memorize the kanji. It also allows me to relax & draw/ use a different side of my brain which I enjoy.

参考文献

佐藤慎司・佐伯胖（編）（2017）『かかわることば―参加し対話する教育・研究へのいざない―』東京大学出版会
関麻由美（2017）「漢字学習と創造性」『JSL 漢字学習研究会誌』９号
関麻由美（2018）「アクティブ・ラーニングとしての漢字マップ―受動的な学習を超えて―」『キルギス日本語教育研究』２号
関麻由美・池田幸弘（2014）「マインドマップを用いた漢字学習法―質的分析の試み―」『JSL 漢字学習研究会誌』６号
林さと子・関麻由美・齋藤伸子（2017）『留学生の見た漢字の世界―漢字学習への創造的アプローチ』春風社
Buzan, Tony（2010）*The Mind Map® Book－Unlock your creativity, boost your memory, change your life－*. BBC Active.