

内容重視の批判的日本語教育における 協働的内省活動の可能性

梨花女子大学校
金志宣



全体の流れ

1. コース概要
2. 内省活動を取り入れた日本語授業実践
 - 協働的内省活動
3. 授業実践の活動例
 - 個別内省、内省シェアリング&コメント
4. 内省活動の意義
 - メタ内省
5. まとめと今後の課題

2

1. コース概要

■ 授業の概要

- ・ **授業**：韓国の大学『時事日本語』（専攻選択科目）
15週（週2回、1回75分、全26回）
ニュース（社会・経済・文化などの内容）
- ・ **対象**：韓国人日本語学習者 13人（上級レベル）
日本語母語話者 10人（交換留学生、学部生）
- ・ **目標**：日本語の言語知識・スキルを身につける
ニュースの背景知識・現状を知る、批判的に考える
内省力を育む、批判的思考の素地を作る
→ 言語活動と並行し、内容を重視する授業デザイン

3

1. コース概要

■ 授業のテーマ

- | | |
|--------------------|-----------|
| 3/ 8,13. | 眠い日本人 |
| 3/15,20,22. | 日本は安全な国 |
| 3/27,29. | 日本人の国民性 |
| 4/3,5,10. | ネットにじめ動画 |
| 4/12,24,26. | 飼い犬に税金 |
| 5/ 1. | 駅のホームでの事故 |
| 5/ 3. | 生活保護率 |
| 5/ 8. | 一人暮らしの高齢者 |
| 5/10. | 殺人事件の時効 |
| 5/15. | 食料自給率 |
| 5/17. | 増大する食品ロス |
| 5/22,24,29,31,6/5. | 「食の問題」 |
| 6/7,12. | 新入社員のタイプ |

テキスト『ニュースの日本語聴解』から

4

1. コース概要

■ 各回の授業構成

- | | |
|------|---|
| 事前課題 | ・ 各自ニュース聴解、スクリプト作成 |
| 全体活動 | ・ ニュース聴解、スクリプト確認
・ 内容理解、日本語語彙・文型・表現の学習
・ シャドーイング、穴埋め、韓日訳
・ ニュースの背景・現状・関連情報の紹介 |
| ピア活動 | ・ グループごとのシャドーイング
・ スクリプトの相互検討・修正、質問・応答
（聞き間違い、表記、意味、表現など）
・ 当該話題についての話し合い（意見・感想） |
| 内省活動 | ・ 学習体験の振り返り、内省シート作成 |

5

2. 内省活動を取り入れた日本語授業実践

■ 内省(reflection)

- ・ **広義**
「意識的・能動的に自己に注意を向けて観察し、考え、分析して、自己への理解を深めようとすること」
- ・ **学習における内省**
「個々人が自分の体験について新たな理解や評価を見出すためにその体験を探究する認知的・情意的活動」(Boud et al. 1985, 金孝鼎 2008)
- ・ **協働的内省活動**



6

2. 内省活動を取り入れた日本語授業実践

- **内省の難しさ**
 - ・ 自己を対象化するという困難な心的作業
自らをありのままに直視し受容すること、自己内対話
 - ・ 不慣れ、戸惑い、負担、限界、抵抗感など
 - ・ 内省への取り組み、内省のレベル・質に個人差が生じる
- **内省活動のデザイン・実践**
 - ・ 内省の難しさを踏まえた上で、内省活性化を目指し、学習者に合った授業デザイン・実践が求められる

7

2. 内省活動を取り入れた日本語授業実践

- **内省活動の段階的導入**

<ul style="list-style-type: none"> ・ 対象化 ・ 焦点化 ・ 外化 ・ 共有 ・ 内化 	個別内省	内省シェアリング & コメント	メタ内省
--	-------------	------------------------------------	-------------

- ・ **ねらい：批判的思考に関わる内省力の育成**
内省には批判的思考が必要であり、内省を通じた結果として批判的思考能力・態度の育成が期待できる (武田 2011)

8

2. 内省活動を取り入れた日本語授業実践

- **内省活動の流れ**

<ul style="list-style-type: none"> 3/ 8,13. 眠い日本人 3/15,20,22. 日本は安全な国 3/27,29. 日本人の国民性 4/3,5,10. ネットにじいめ動画 4/12,24,26. 飼犬に税金 5/ 1. 駅のホームでの事故 5/ 3. 生活保護率 5/ 8. 一人暮らしの高齢者 5/10. 殺人事件の時効 5/15. 食料自給率 5/17. 増大する食品ロス 5/22,24,29,31,6/5. 「食の問題」 6/7,12. 新入社員のカイ 	個別内省	内省シェアリング & コメント	メタ内省
--	-------------	------------------------------------	-------------

9

3. 授業実践の活動例

- **活動例 1【前半：ピア活動、個別内省】**

2. 日本は安全な国

「日本は安全・安心な国か」という質問に、「そう思う」と答えた人はおよそ6割に上りました。

これは、内閣府が全国の成人男女3,000人を対象に行った「治安に関する特別世論調査」によるものです。調査では、「日本は安全・安心な国だと思う」と答えた人は、6年前の46.1%に比べて今回59.7%と大幅に増えました。「そう思わない」という人も52.5%から39.4%に減っており、国民の治安への不安が6年前に比べ減っていることが分かります。

警察庁によると、犯罪の件数は9年連続で減少しているということです。こうしたことが調査結果に表れているものと思われます。

10

事前課題	・ 各自ニュース聴解、スクリプト作成
全体活動	<ul style="list-style-type: none"> ・ ニュース聴解、スクリプト確認 ・ 内容理解、日本語語彙・文型・表現の学習 ・ シャドーイング、穴埋め、韓日訳 ・ ニュースの背景・現状・関連情報の紹介

- **ピア活動**

- ① 自己紹介 (名前、大学・専攻、趣味や特技など)
- ② グループごとのシャドーイング
- ③ スクリプトシートの相互検討
 - ・ 表記 (漢字・仮名/ハングル)
 - ・ 聞き間違い・聞き漏らし? 書き間違い?
 - ・ 表現 (韓国語訳)
 - ・ 発音・イントネーション (日本語/韓国語)
 - ・ その他: 意味・表現・内容など
- ④ 話し合い

コメント
修正
[教え合い]

11

- **次回、考えてくこと**

- ・ 「安全・安心」の指標(基準)となるものは?
- ・ 日本/韓国は、安全で安心して暮せる国だと思うか? 何をもちそう言えるか?
- ・ 世界の中で、最も安全で安心して暮せる国はどこか? そう思う理由?
- * 女性/お年寄り/体の不自由な方/精神的に弱い方などの老弱者にとっては?

12

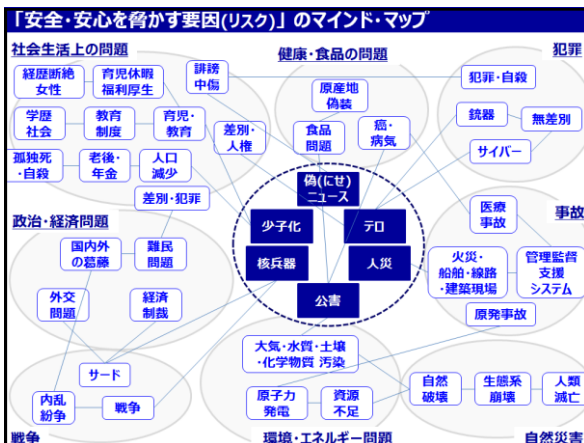
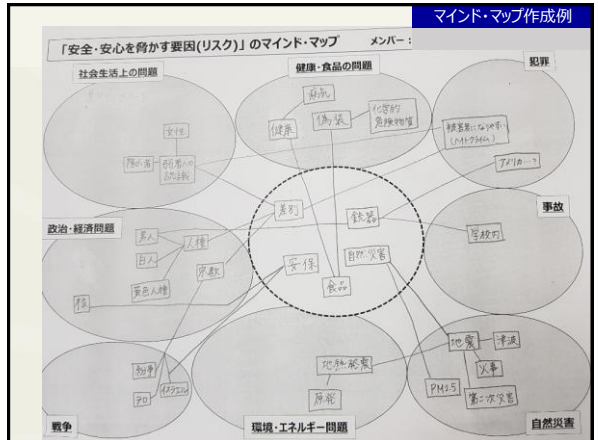
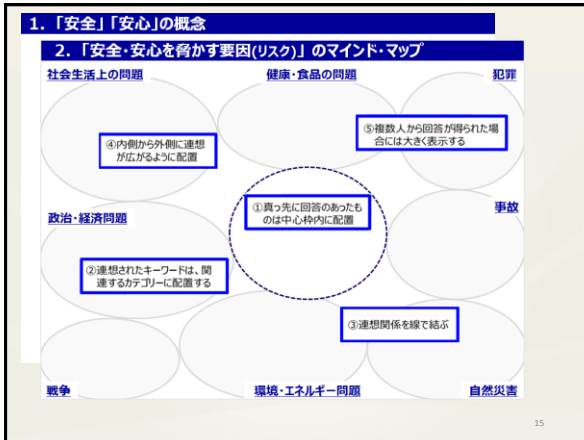
【ピア活動の手順】

1. 「安全」とは何か、「安心」とは何か
2. 「安全・安心を脅かす要因(リスク)」→マインド・マップ<提出>
3. 「韓国/日本は安全・安心な国と言えるか」→ワークシート<提出>
 - ① 安全・安心を脅かす要因(リスク)はどのくらいあるか、顕在化したリスクに対して持ちこたえられるか (韓/日)
 - ② ①の側面において、最も安全・安心な国はどこか
 - ③ より安全・安心な社会の構築のために必要なことは？ (国や社会/個人レベル)
4. 2、3で話し合ったことをまとめて発表 <3人/1グループ>
5. 授業前、授業中の活動(一斉授業・ピア活動)について内省
 - 内省シート<各自作成して提出>

1. 「安全」「安心」の概念

- **安全とは何か**
安全とは、人とその共同体への損傷、ならびに人、組織、公共の所有物に損傷がないと客観的に判断されることである。
所有物には無形のものも含む。
안전이란, 사람과 그 공동체의 손상 및 사람·조직·공동체의 소유물에 손상이 없다고 객관적으로 판단되는 것이다. 소유물에는 무형의 것도 포함된다.
- **安心とは何か**
個人の主観的な判断に大きく依存するものである。
人が知識・経験を通じて予測している状況と大きく異なる状況にならないと信じていること、自分が予想していないことは起きないと信じ何かあったとしても受容できると信じていることである。
개인의 주관적인 판단에 크게 의존하는 것이다. 사람이 지식·경험을 통해 예측할 수 있는 상황과 크게 다른 상황이 되지 않으리라 믿는 것, 자신이 예상하지 않는 일은 일어나지 않으리라 믿고 즉 그런 일이 있더라도 수용할 수 있다고 믿는 것을 말한다.

文部科学省「安全・安心な社会の構築に資する科学技術政策に関する懇談会」報告書
第2章.安全・安心な社会の概念
http://www.mext.go.jp/a_mext/kagaku/anz/en/houkoku/04042302/1242079.htm



1. 「安全」「安心」の概念

2. 「安全・安心を脅かす要因(リスク)」のマインド・マップ

3. 「韓国/日本は安全・安心な国と言えるか」

- ① 安全・安心を脅かす要因(リスク)はどのくらいあるか、顕在化したリスクに対して持ちこたえられるか (韓/日)
- ② ①の側面において、最も安全・安心な国はどこか
- ③ より安全・安心な社会の構築のために必要なことは？ (国や社会/個人レベル)

① 한국 혹은 일본의 경우, 안전·안심을 위협하는 요인(risk)은 어느 정도 있는가(존재하는가)? 그러한 리스크 중, 현재화(표면화)된 리스크에 대해 잘 버틸(대처할) 수 있는가?
② ①의 측면에서, 가장 안전하고 안심되는 나라는 어디인가?
③ 보다 안전하고 안심되는 사회를 구축하기 위해 필요한 것은? (국가나 사회 레벨/개인 레벨)

1. 「安全」「安心」の概念

2. 「安全・安心を脅かす要因(リスク)」のマインド・マップ

社会

3. 「韓国/日本は安全・安心な国と言えるか」

政治

4. 2, 3で話し合ったことをまとめて発表 <3人/1グループ>

競争

「韓国/日本は安全・安心な国と言えるか」

メンバー: _____

① 安全・安心を脅かす要因(リスク)はどのくらいあるか、顕在化したリスクに対して持ちこたえられるか

② ①の側面において、最も安全・安心な国はどこか

③ より安全・安心な社会の構築のために必要なことは? (国や社会/個人レベル)

3. 「韓国/日本は安全・安心な国と言えるか」

4人メンバー

ワークシート作成例

① 安全・安心を脅かす要因(リスク)はどのくらいあるか、顕在化したリスクに対して持ちこたえられるか (韓/日)

自然災害... 1つ起るとわからない、突発的

女性問題... 日韓的、あにり前にあるもの、笑ってはいられない

国際問題... 核戦状態、いつ始まるかわからない、自衛、経済... 物価、賃金

② ①の側面において、最も安全・安心な国はどこか

「イスタン」

平和指数が世界で一番高い(2018)
独自の軍事力を持つ(いい悪いは安全安心に左右されず)
+ 2018年国連報告書「信頼(世界幸福報告書2018)、フレンドシップ、ムカフ、タンク、イスタン」など、上位国

世界初の核兵器の保有国(北朝鮮、女性議員は50%で、合理的な女性問題解決の途程が、
③ より安全・安心な社会の構築のために必要なことは? (国や社会/個人レベル)

(日)
・安全設備は整った
・国民の危機感が足りない
・安全設備や制度を外国に比べ、
・国民の安全不感症、の克服

(韓国)
・基本設備が「備わらない」
・外国システム適用が導入されていない
・韓国の環境や社会を考えた安全システムの構築が必要
・国民の安全不感症、の克服

・豪州地震の後援もこのくらい韓国
・東日本に震災は、防犯希望する場所には防犯を建設しないような問題
→ 国家のレベルでの努力が、優先。

内省シート

名前 ()

2. 日本は安全な国

1) どの程度できたか (1.全然できなかった、2.あまりできなかった、3.少しかできた、4.ほとんどできた、5.かなりできた)

授業前	出来具合	どこか、どのようにできたか/できなかったか	よりできるようになるために、どうすればいいと思うか
スクリーン	日本語ディクテーション		
スクリーン	韓国語訳		
スクリーン	内容理解		

2) どのくらい満足したか (1.全然満足していない、2.あまり満足していない、3.少し満足している、4.ほとんど満足している、5.かなり満足している)

授業中	満足度	何について満足しているか/満足していないか	より満足できるようにするために、どうすればいいと思うか
一斉授業			
スクリーン	相互検討		
ピア活動			

内省シート作成例

2. 日本は安全な国

1) どの程度できたか (1.全然できなかった、2.あまりできなかった、3.少しかできた、4.ほとんどできた、5.かなりできた)

授業前	出来具合	どこか、どのようにできたか/できなかったか	よりできるようになるために、どうすればいいと思うか
スクリーン	日本語ディクテーション	4 世界各國の安全安心について調べて、自分に安全安心とは何かをディクテーションで単語を調べて書くことはできた。手紙の文章に書くのはまだ難しかった。	テープ読みの資料、自分はどう考えるのかについて話し合えるように工夫をしよう。
スクリーン	韓国語訳	3	手紙の文章に書くのはまだ難しかった。
スクリーン	内容理解	5 日本は安全・安心と言えるか? 安全・安心な国はどの国の中にあるのかについて調べて考えてみるつもりです。	

2) どのくらい満足したか (1.全然満足していない、2.あまり満足していない、3.少し満足している、4.ほとんど満足している、5.かなり満足している)

授業中	満足度	何について満足しているか/満足していないか	より満足できるようにするために、どうすればいいと思うか
一斉授業	4	日本人が昔を聞いて書きたる文法に、何よりも満足感と、韓国語の音の色が良かった。	もう一回聞いて自分で読む。ペアにしよう。
スクリーン	相互検討	5 韓国語学生が一生懸命漢字を音読みでカタカナを作っている姿に感動された。	もう少し韓国語を正確に音読みで音読の上で確認しよう。
ピア活動	5	自分では思いつかなかった事やメンバーからヒントがもらえた。	自分の意見をもち、意見を待たずには、いいと思う。

内省シート作成例

2. 日本は安全な国

1) どの程度できたか (1.全然できなかった、2.あまりできなかった、3.少しかできた、4.ほとんどできた、5.かなりできた)

授業前	出来具合	どこか、どのようにできたか/できなかったか	よりできるようになるために、どうすればいいと思うか
スクリーン	日本語ディクテーション	4 大抵の単語が読めるようになった。単語の意味もわかるようになった。	単語の意味もわかるようになった。
スクリーン	韓国語訳	5 大抵の単語が読めるようになった。単語の意味もわかるようになった。	単語の意味もわかるようになった。
スクリーン	内容理解	5 大抵の単語が読めるようになった。単語の意味もわかるようになった。	単語の意味もわかるようになった。

2) どのくらい満足したか (1.全然満足していない、2.あまり満足していない、3.少し満足している、4.ほとんど満足している、5.かなり満足している)

授業中	満足度	何について満足しているか/満足していないか	より満足できるようにするために、どうすればいいと思うか
一斉授業	4	単語の意味もわかるようになった。	単語の意味もわかるようになった。
スクリーン	相互検討	3	単語の意味もわかるようになった。
ピア活動	4	単語の意味もわかるようになった。	単語の意味もわかるようになった。

3. 授業実践の活動例

活動例 1【前半：ピア活動、個別内省】

- ねらい
 - 個別内省と内省シート作成を通して、学習体験への理解・評価する認知的・情意的活動

【何をどのように考え、ことばにするか】を意識化する。

対象化・焦点化・外化(可視化)

3. 授業実践の活動例

■ **活動例 2【中後半：ピア活動、個別内省、内省シェアリング】**

7. 生活保護率

東京都が23区の生活保護の受給者の割合を発表しました。これは、人口1,000人当たりの生活保護の受給者数について、区ごとに調べたものです。最も多いのが台東区の48.2人、次いで足立区の38.4人、板橋区の35.3人となっています。最も少ないのは、中央区の7.7人で、目黒区の10.6人、港区の11.0人がこれに続いています。いずれの区も、前の年の同じ月と比べて増えていることが分かりました。

生活保護費の4分の3は国が負担していますが、区の負担も年々増えており、受給者の自立支援などの対策が急がれます。

25

3. 授業実践の活動例

■ **活動例 2【中後半：ピア活動、個別内省、内省シェアリング】**

7. 生活保護率

東京都が23区の生活保護の受給者の割合を発表しました。これは、人口1,000人当たりの生活保護の受給者数について、区ごとに調べたものです。最も多いのが台東区の48.2人、次いで足立区の38.4人、板橋区の35.3人となっています。最も少ないのは、中央区の7.7人で、目黒区の10.6人、港区の11.0人がこれに続いています。いずれの区も、前の年の同じ月と比べて増えていることが分かりました。

生活保護費の4分の3は国が負担していますが、区の負担も年々増えており、受給者の自立支援などの対策が急がれます。

8. 一人暮らしの高齢者

一人暮らしの高齢者の数が増加傾向にある中、高齢者の社会的孤立が懸念されています。

政府が公表した平成22年度版高齢社会白書によると、電話やメールを含めた会話の機会が2、3日に1回以下という60歳以上の一人暮らしの高齢者は、女性が32.4%、男性が41.2%に上ります。また、「困ったときに頼れる人がいない」は、女性が9.3%、男性が24.4%となっており、「普段近所づき合いがほとんどない」は、女性が8.3%、男性が21.6%と、男性の一人暮らしは孤立しやすいことがうかがえます。最近では、自宅で誰にも看取られずに亡くなる孤立死も増えており、こうした背景には近年の3世代同居の減少や婚姻率の低下、離婚率の上昇などがあると見られます。

白書では、社会的孤立は生きがいや尊厳といった高齢者の内面にも影響を及ぼす懸念があるとして、高齢者同士のつながりを強める場を設けるなどの施策が不可欠だと指摘しています。

25

● ピア活動

- ① グループごとのシャドーイング
- ② スクリプトシートの相互検討
 - ・ 表記（漢字・仮名/ハングル）
 - ・ 聞き間違い・聞き漏らし? 書き間違い?
 - ・ 表現（韓国語訳）
 - ・ 発音・イントネーション（日本語/韓国語）
 - ・ その他：意味・表現・内容など
- ③ 話し合い
 - ・ 前回：映像「生活保護の実態や問題点」について考えてくる。
 - ✓ 「生活保護制度」について改めて思ったこと?
 - ✓ 生活保護の捕捉率(ほそくつ)が低い理由?

コメント・修正
【教え合い】

◆ 内省 (cyber campus 直入力)

- 1) 日本において生活保護の補正率が低いのはなぜか。
- 2) 「生活保護」や「一人暮らしの高齢者」の問題について新たに分かったことや感じたこと（字びや気づき）

27

cyber campus 画面

The screenshot shows a user interface for '이화여자대학교 사이버캠퍼스'. The user is 김지선 (Kim Ji-seon). The main area displays '기본 학습활동' (Basic Learning Activities) with icons for '공지사항' (Notice), '소셜공유하기' (Social Share), '문자채팅(1:1)' (Text Chat), '문자채팅(다:다)' (Text Chat), '피코채팅' (Pico Chat), and '공간예약하기' (Space Reservation). There are also some statistics or counts shown, such as '공지사항 643건' and '피코채팅 1건'.

27

cyber campus 画面

주자 열 학습 활동

9주차 [4월 27일 ~ 5월 09일]

- 6. 靴のホームでの事故(5/1) 1.0MB
- 6. 내성 (内省) ~ 5/3까지 작성
- 7. 生活保護率(5/3,8) 1.1MB
- 映像『ニッポン 貧困社会 - 生活保護は動けない』 5/3(祝) 수면시간에 본 영상

10주차 [5월 04일 ~ 5월 10일]

- 8. 一人暮らしの高齢者(5/8, 10) 2MB
 - ・ 次回の予告
 - ・ PDF最後のページを確認。
- 9. 殺人事件の補助(5/10) 1.1MB
- 7~9. 내성 (内省) ~5/14(일)까지 작성

29

cyber campus 画面

● **内省 (振り返り)**

- 1) 「7.生活保護率」「8.一人暮らしの高齢者」の授業で得られた新たな字びや気づきを書きなさい。
- 2) 今日のピア活動を通して、改めて考えさせられたことや役立った点を書きなさい。

「自分が知らなかったことや考えられなかったことを聞くことができてよかった」というふうに漠然とした文ではなく、その内容について具体的に書くこと!

번호	제목	작성일자	작성일	조회수
4	1602001		2018-05-14	10
3	内省		2018-05-13	10
2	내성시트		2018-05-11	9
1	内省		2018-05-10	14

30

cyber campus 画面

● 内省 (振り返り)

1) 「7.生活保護率」「8.新入卒や気づきを書きなさい。」

2) 今日のピア活動を振り返り書きなさい。

「自分が知らなかったこと」
「というふうに僕らとした文」

変換	検索
4	150200
3	内省
2	内省
1	内省

作成日: 2018-05-10 23:53 至期日: 13

1.生活保護の不正受給についてのニュースはよく目にしてはいたが、本番に当たって自分が受給したことも口で聞いたことを書かされたらと申請するまでもらえないというは知らず、僕に本人が申請しなくていいのさと思ってた。不正受給は昔からあったのかも知らないが子供の頃は生活保護は可哀想な印象だった。数年前に有名芸能人の家族が受給していたことが突如として知られた。もちろん不正受給は問題なので審査を厳しくする必要はあるが、映像にあった窓口で働いてるようなやり方では必要にしてる人も居るかもしれないのは自然だ。正しい情報を提供するのが公的機関や報道機関の役割であり、まずは一般市民の生活保護に対する意識を変えていかなければならない。女性も夫が亡くなった後、一人暮らしの高齢者が増加して少子高齢化が進んでいる以上避けられない。女性は夫が亡くなった後、一人暮らしでも趣味を楽しむなどして元気に暮らしている人が多いが、男性の場合近所づきあいもしてこなかったり家事もしてこなかったりが多いので定年になった後自宅に引きこもってしまう人が多い。行政が主導して定期的に訪問したり緊急時に対応できるようにすることが必要だ。

2.私の場合は時限の廃止について特に小さい頃に受けた性的虐待を対象にするべきだという意見が出た。性被害は女性や子供が被害者の場合が多いので被害を申告できずに時間が経つと時効になる事が多い。性被害に限らず私は完全に時効を廃止するのは警察は全ての事件を一つ一つと捜査してやる訳にはいかないの難しいと思う。時効を廃止するより性被害を厳罰化する。または冤罪の可能性ある人が再審もきちんと受けられるようにして本当に罪を犯した人が公平に扱われる社会を目指すべきだと思った。

3. 授業実践の活動例

■ 活動例2【中後半：ピア活動、個別内省、内省シェアリング】

・ねらい

サイバーキャンパスでの内省シェアリングを通して、

自らの思考過程に介入する外的刺激

自己の考えが伝わるように要点をまとめ、他者の考えや意見を知る。

外化・共有

→自他の思考を再考し、視点の拡大・深化を図る。

自他の相乗作用

3. 授業実践の活動例

■ 活動例3【後半：ピア活動、個別内省、内省シェアリング、コメント】

10.食料自給率

11.増大する食品ロス

「食の問題」

『フード・インク』 Food Inc.

2008年アメリカ、2010年日本公開

アメリカの食品産業の現状に驚愕を叫び、第82回アカデミー賞ドキュメンタリー長編賞にノミネートされ、アメリカで話題を呼んだ傑作。

普段口に入っている食べ物の生産過程を追う中で、大量消費と大量生産の時代に農業や畜産業が巨大な生産工場化した。現実や、食の市場を牛耳る企業の実態を浮き彫りにする。

食品偽装問題など食の安全性が問われる中、改めて食のあり方を考えさせられる一作である。

「食の問題」世界のコト・モノ・人のつながりを考えよう！

● 個人活動 (ワークシート作成)

映像視聴『フード・インク』を見ながら、キーワードになりそうな言葉をメモする。

1) ここでは一体どんなことが起こっていますか。

映像の内容を整理してみましょう (だれが、いつ、どこで、何を、どうしたか)。

2) Aさんには、どんなことが起こりましたか。

彼(女)はどんなことを感じ、どういことを問題として考え、どんなことを行っていますか。

3) Aさんは将来、どういう状況になることが予想されますか。

4) もしAさんの話が自分のことだったら、あなたはどう感じ、どう行動しますか。

● ピア活動

- 上記の1)~4)を共有
- 映像とピア活動を通して、どのような食の問題が見えてきたか
- 「自分にできることは何か」

・発表

ワークシート作成例

1) 食料自給率の低下は、食料の生産と消費のバランスが崩れていることを示している。これは、食料の生産が追いつかなくなっていることを意味している。

2) 食料の生産は、気候変動の影響を受けている。気候変動は、食料の生産に大きな影響を与えている。気候変動は、食料の生産に大きな影響を与えている。

3) 食料の生産は、環境への負荷を増加させている。食料の生産は、環境への負荷を増加させている。食料の生産は、環境への負荷を増加させている。

4) 食料の生産は、社会正義の問題を生み出している。食料の生産は、社会正義の問題を生み出している。食料の生産は、社会正義の問題を生み出している。

5) 食料の生産は、食料の生産に大きな影響を与えている。食料の生産は、食料の生産に大きな影響を与えている。食料の生産は、食料の生産に大きな影響を与えている。

「食の問題」世界のコト・モノ・人のつながりを考えよう！

World Hunger: Ten Myths

世界飢餓にまつわる神話

Myth 1. too little food, too many people

Myth 2. climate change makes hunger inevitable

Myth 3. only industrial agriculture and GMOs can feed the world

Myth 4. organic and ecological farming can't feed a hunger world

Myth 5. we have to choose between greater fairness and more production

Myth 6. the free market can end hunger

Myth 7. free trade is an answer

Myth 8. US foreign aid is the best way we can help the hunger

Myth 9. it's not our problems

Myth 10. power is too concentrated for real change—it's too late!

1. 人口が多すぎて、養うだけの食料が足りない。

2. 気候変動(干ばつや凶作)が飢餓を引き起こすのは避けられない。

3. 農業の工業化とGMOだけが飢餓問題の解決策だ。

4. 有機農業・生態学的農業は解決策にならない。

5. 公正か生産か、どちらかを選ばなければならない。

6. 自由市場が飢餓を終えることができる。

7. 自由貿易が解決策だ。

8. 先進国(米国)の援助が最善策だ。

9. 飢餓は我々の問題ではない。

10. パワーは集中しすぎている。もう手遅れだ。

<https://foodfirst.org/publication/world-hunger-ten-myths/>

「食の問題」世界のコト・モノ・人のつながりを考えよう！

World Hunger: Ten Myths

Myth 1. too little food, too many people
Myth 2. climate change makes hunger inevitable
Myth 3. only industrial agriculture and GMOs can feed the world
Myth 4. organic and ecological farming can't feed a hunger world
Myth 5. we have to choose between greater fairness and more production
Myth 6. the free market can end hunger
Myth 7. free trade is an answer

- **ピア活動**
- 10の神話のうち、これまで真実だと思っていたのは何番か。
- 各神話に対するレスポンス(知られざる真実)をまとめなさい。

- **全体共有**
- 各グループでまとめたものを発表する(2人/1グループ)

世界飢餓にまつわる神話

1. 人口が多すぎて、養うだけの食料が足りない。
2. 気候変動(干ばつや凶作)が飢饉を引き起こすのは避けられない。
3. 農業の工業化とGMOだけが飢饉問題の解決策だ。
4. 有機農法・生態学的農業は解決策にならない。
5. 公正か生産か、どちらかを選ばなければならない。
6. 自由市場が飢饉を終えることができる。

農産物に課税される。農産物に課税される。農産物に課税される。

ワークシート作成例

I. 10の神話のうち、これまで真実だと思っていたのは何番か。
(1, 2, 5, 8,)

II. 各神話に対するレスポンス(知られざる真実)をまとめなさい。

Myth	Response
1. 人口が多すぎて、養うだけの食料が足りない。	世界の食糧供給は十分な状態(食糧供給の絶対量は足りないという点)
6. 自由市場が飢饉を終えることができる。	政府の介入が最小化される"自由市場"を通じて現在の市場の形よりも自由な食糧の交換と供給を期待 <ul style="list-style-type: none"> ○ しかし、規制の最小化は結局、大企業に経済的力が集中する結果起こること ○ 私的独占・寡占(private monopoly)などの問題が発生 ○ 最悪の場合、経済的に集中された私的権力は公共の意見提示を利用して、政府政策が少数の上位者に大きな利益を形成する構造となる 政府の介入が最小化される "自由市場" を通じて現在の市場の形よりも自由な食糧の交換と供給を期待 <ul style="list-style-type: none"> ○ しかし、規制の最小化は結局、大企業に経済的力が集中する結果起こること ○ 私的独占・寡占(private monopoly)などの問題が発生 ○ 最悪の場合、経済的に集中された私的権力は公共の意見提示を利用して、政府政策が少数の上位者に大きな利益を形成する構造となる

● **内省活動1**

「フードインク」+4つの問い+話し合い+発表(食の問題)
 「世界飢餓にまつわる神話」+話し合い+発表を振り返って

自分の認識変化について

1. 活動の前：自分は、飢饉など食の問題について、

- ①あまり知らなかった
- ②知っているつもりだった
- ③大体知っていた
- ④その他

2-1. 活動の後：飢饉など食の問題について、

- ①今まで知らなかったことを知ることができた
- ②今まで間違っていたことや誤解が再考できた
- ③今まで知っていたことがより強化・補完できた
- ④今まで知っていたことと異なるものが多く、新たな疑問が生じた
- ⑤その他

2-2. 2-1の内容を、具体的に書く。

内省シート作成例

【食の問題】世界の「コト・モノ・人のつながり」を考える

1. 活動の前：自分は、飢饉など食の問題について、

- ①まだ知らなかった
- ②知っているつもりだった
- ③大体知っていた
- ④その他

2-1. 活動の後：一連の授業や活動を通して、飢饉など食の問題について、

- ①今まで知らなかったことを知ることができた
- ②今まで間違っていたことや誤解が再考できた
- ③今まで知っていたことがより強化・補完できた
- ④今まで知っていたことと異なるものが多く、新たな疑問が生じた
- ⑤その他

2-2. 上記の①-⑤で選んだ項目について、**何がどのように変わったかを具体的に書きなさい。**

「食の問題」は「一部の問題」(フードインク)に限定しては、世界を「フードインク」として捉えるのではなく、社会と食との関係(フードシステム)を捉える必要がある。この「食の問題」は、食の生産から消費までの一連の過程を捉える必要がある。食の生産から消費までの一連の過程を捉える必要がある。食の生産から消費までの一連の過程を捉える必要がある。

III. 「自分の認識変化についてグループで話し合う。」

cyber campus 画面

● **内省活動2**

「食の問題に対する認識変化」の回答のうちどれかを選び、コメントを書く(感想や意見、共感したところ、確認や質問したことなど)。

번호	제목	작성자	작성일	조회수
4	그 외	김지선	2018-06-07	32
3	①今まで知っていたことがより強化・補完できた [7]	김지선	2018-06-07	45
2	①今まで間違っていたことや誤解が再考できた [6]	김지선	2018-06-07	43
1	①今まで知らなかったことを知ることができた [5]	김지선	2018-06-07	41

cyber campus 画面

● **内省活動2**

「食の問題に対する認識変化」の回答のうちどれかを選び、コメントを書く(感想や意見、共感したところ、確認や質問したことなど)。

번호	제목	작성자	작성일	조회수
4	그 외	김지선	2018-06-07 20:50	41
3	①今まで知っていたことがより強化・補完できた	김지선	2018-06-07 20:50	45
2	①今まで間違っていたことや誤解が再考できた	김지선	2018-06-07 20:50	43
1	①今まで知らなかったことを知ることができた	김지선	2018-06-07 20:50	41

comment

コメント ◎今まで間違っていたことや誤解が再考できた **認識変化**

2018-06-08 11:16
 邦に 대한 功報
 邦に 대한 功報
 邦に 대한 功報
 邦に 대한 功報

2018-06-08 20:26
 邦に 대한 功報
 邦に 대한 功報
 邦に 대한 功報
 邦に 대한 功報

2018-06-10 19:26
 邦に 대한 功報
 邦に 대한 功報
 邦に 대한 功報
 邦に 대한 功報

3. 授業実践の活動例

■ **活動例3【後半：ピア活動、個別内省、内省シェアリング、コメント】**

- **ねらい**
認識変化について内省、共有、コメントし合うことで内省が活性化される。
思考の自覚が促され、自他の考えや意見がより批判的に捉えられる。
内省力の育成、批判的思考の素地づくり

4. 内省活動の意義

■ **質問紙調査【コース終了時：メタ内省】**

- **授業全体への内省**
 - 1) **優先順位**：『時事日本語』の授業を通して、自分が優先的に学習したかったことがどのくらい学習できたか。
 - 2) **到達目標**：授業を通して、自分の到達目標にどのくらい達したと思うか、そのほかにも得たものがあるか。
- **内省活動への内省（メタ内省）**
 - 3) **内省活動の有効性**：この授業での内省活動が自分にとって役立ったか、どのように役立ったか。
 - 4) **思考・行動への影響**：内省活動が自分の思考や行動に影響を与えたとするか、それはどんな影響なのか。

4. 内省活動の意義

■ **内省活動への内省（メタ内省）**

- **内省活動の有効性：内省活動が自分にとって役立ったか、どのように役立ったか。**
- 自分が足りないことは何かを知ることができ、改善しようとする意志を持たせる
- 自分の良い面・悪い面を整理して知ること、よりよくするためにどうすればいいかを考える機会になる
- 長短所に気づき、問題点が直視でき、課題が整理され、改善につないでいける
- 学習活動の参加態度や学習成果が把握できる
- 学習成果を生かし、次の準備に動かしもうとする熱意が強まる
- ✓ **学習活動のプロセスや成果を把握・評価し、改善に導く**
- 自分を意識するようになる。自分が客観的に見られる
- 一度考えた問題を再び考えることができ、自分がどのような過程で考えたのかを吟味することができる
- 自分がどのように考えているのか、どんな人間なのか知ることができ一人の人間として成長するきっかけを生み出せる
- 自分の意見や知識が正しかったかを再び考えることができ、これまで考えられなかった新たな意見を持つことができる
- 繰り返し考えることで自分の言いたいことは何か、立場はどうか、段階的に根拠を見つけて述べられるようになる
- 様々な意見を聞くことで、今後自分がどのように行動していくべきか気づかされる。視野が広がる
- 学習方法について考え、学習計画を立てて実践することで、活動しやすくなる。
- 自分の考えが整理でき、文章でまとめられる
- 学習へのモチベーションが上がる
- ✓ **自己学習能力の育成を促す**

4. 内省活動の意義

■ **内省活動への内省（メタ内省）**

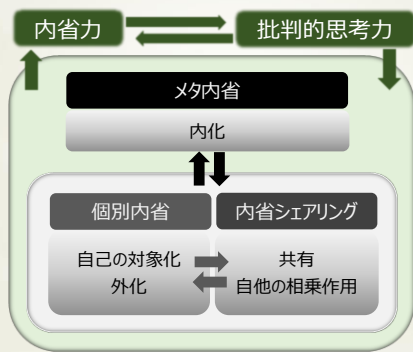
- **思考・行動への影響：内省活動が自分の思考や行動に影響を与えたとするか、それはどんな影響なのか。**
- 自分がどんな意見を持っているか、それは妥当と言えるかについて再び考え、まとめることができる
- 授業内で気づけなかった自分の意見の矛盾点などに気づくことができ、視野や考え方が広がる
- 批判的に向かわるといふより、その根拠を探るなどして、自分がどうしてそう考えているかを深く考えるきっかけになる。批判的の質が高まる
- より広い視野で物事が捉えられるように、思考の時間や幅を増やしてくれる
- 新たな観点で考えることができ、自分の考えが拡張するきっかけになる
- 自身の考えを再び整理でき、考え直したり理解を深めることができる
- 全体を通して多角的な視点を持ち、賛否を判断したり中立的な考え方をすることが可能になる
- 当たり前と思っていたことが当たり前でないことに気づかされる
- 関連資料を調べ、ニュースについてそのまま取り取らず批判的な視点で検討できるようになる
- 気づきや学びを言語化することで整理でき、今後の基準を立てるのに役立つ
- 自他の内省を比較することで自分への理解が深まり、改善の方向に進められる
- 内省共有によって知識と思考の幅が広がり、より効率的で深い学びができる
- あらかじめ意識を高く持つことができる。よい刺激となり意欲が強まる
- ✓ **思考の自覚、批判的思考態度に影響を与える**

4. 内省活動の意義

■ **内省活動の意義（メタ内省から）**

- 学習活動のプロセスや成果が把握・評価でき、改善に導いていける
- 自己学習力の育成が促進される
- 思考の自覚、批判的思考態度の育成に肯定的な影響を与えられる
- **協動的な内省活動を通して、内省活性化の様子が確認され、批判的思考の素地を作っている可能性がうかがえた。**
- **課題**
- 内省内容の質的分析と考察
- 内省力向上の度合い
- 批判的思考態度の変化
- 批判的思考能力の育成のための活動デザイン・実践

5. まとめと今後の課題



49

5. まとめと今後の課題

■ 内容重視の批判的日本語教育に向けて

- ✓ 言語面と内容面のバランス、学習者ニーズとの符合
- ✓ 教授者の力量(専門分野・批判的思考)
- ✓ 社会とつながる日本語教育の創意工夫

50

参考文献

- 金志宣(2017)「授業実践における内省活動の検討－日本語・日本文化の授業を対象に」『比較日本学』40、217-238.
- 金孝卿(2008)『第二言語としての日本語教室における内省活動の研究』ひつじ書房
- 楠見孝・田中優子・平山るみ(2012)「批判的思考力を育成する大学書年次教育の実践と評価」『Cognitive Studies』19(1)、69-82.
- 佐藤慎司・高見智子・神吉宇一・熊谷由理編(2015)『未来を創ることばの教育を目指して－内容重視の批判的言語教育の理論と実践』ココ出版
- 鈴木健・大井恭子・竹前文夫編(2006)『クリエイティブ・シンキングと教育』世界思想社
- 武田明典(2011)「育成事例⑧ 内省力の育成－リフレクティブ・プラクティス」楠見孝・子安増生・道田泰司編『批判的思考力を育む』有斐閣、213-219.
- 平山るみ・楠見孝(2004)「批判的思考態度が結論導出プロセスに及ぼす影響－証拠評価と結論生成課題を用いての検討－」『教育心理学研究』52、186-198.
- Boud, D., Keogh, R., & Walker, D.(eds)(1985) *Reflection: Turning Experience into Learning*. London: Kogan Page.

51

ご清聴ありがとうございました。
감사합니다.